

Принято на пед совете от 31.08.2020.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 384»



Е.Н. Павлова
384-нче
катнаш тердеге
Приказ № от 31.08.2020

**Образовательная программа
по дополнительной платной
услуге
«Английский язык»**

Разработала:
Руководитель ДПОУ
Ахметшина А.М.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	4
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	5
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	7
ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.....	8
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	9
ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 1-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-ОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	20

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в

коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Выделяются следующие **основные задачи** обучения детей английскому языку:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей
- воспитание у детей чувства такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

Практические задачи в соответствии с годом обучения (1-й год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Практические задачи (2-й год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- *доступности* (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- *связи с жизнью и уже изученным*

- *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- *принцип от простого к сложному*

- Важнейшим принципом является принцип *комфортности* одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны

соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Возрастные особенности детей 5 года жизни: Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования как правильно пользоваться инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни: Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане (64 ак.ч. – в 1 год обучения, 66 ак.ч. – во 2 год обучения).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 года обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводится 2 раза в неделю по 25-30 мин. В группах по 12-14 человек. Возраст ребят занимающихся в кружке 5-7 лет.

Количество часов в год для первого года обучения составляет – 64 часа. В процессе второго года обучения углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Воспитанники фантазируют, экспериментируют, совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им само выражаться.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Форма занятий– игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Театр»

Обучение английскому языку ведется по 3-м *направлениям*:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДООУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания- с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком)).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить **комплексность сформированных знаний, умений и навыков** (аудирования, говорения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи

- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Октябрь	1 - 2	Приветствие	2	2
	3 - 4	Знакомство	2	2
Ноябрь	5 - 6	Мои любимцы	2	2
	7 - 8	Счет от 1 до 6	2	2
Декабрь	9 - 13	Цвет	5	5
Январь	14 - 17	Семья	4	4
Февраль	18 - 20	Это я	3	3
Март	21 - 24	Мой дом	4	4
Апрель	25 - 28	Фрукты и овощи	4	4
Май	29 – 30	Магазин игрушек	2	2
	31 - 32	Диагностика	2	2
Итого в год:			32	32

Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий	В том числе практических занятий
Октябрь	5	Магазин	1	1
	6	Моя семья	1	1
	7 - 8	Счет 1 - 10	2	2
Ноябрь	9 - 10	Цвет	2	2
	11 - 13	Наша квартира	3	3
Декабрь	14 - 15	Времена года	2	2
	16 - 17	Утро	2	2
Январь	18 - 20	Дни недели	3	3
Февраль	21 - 24	Алфавит	4	4
Март	25 - 28	Алфавит	4	4
Апрель	29 - 31	Профессия	3	3
	32	Диагностика	1	1
Май	33	Профессия	1	1
	34 - 37	Цветы	4	4
Итого в год:			33	33

Содержание программы (первый год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! — Hi, Winnie-the-Pooh	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"
		Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	2	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
		Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"
Знакомство	3	I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse	Thank you	— Hello, Katya! — Hi, Sasha! — Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"
		A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	4	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"
		A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"
Ноябрь							
Мои любимцы	5		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
		A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"
	6	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
		A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"
Счет от 1 до 6	7	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"
		Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"

	8	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
		High A dog-house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"
Декабрь							
Цвет	9	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"
	10	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»
	11	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
	12-13	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"
Январь							
Семья	14	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
	15	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
	16	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My dear mummy"	"Repeat it after me"
	17	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother?"	"Nick and Andy"
Февраль							
Это я	18	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
	19	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"
	20	A cheek A chest A leg A foot A toe Shoulders A back Teeth	Touch your nose I brush my teeth	— What is this? — This is a nose	"My head" "My head"	"My head, my shoulders" "Don't forget"	"What is this?" "Name it", "A snowball"
Март							
Мой дом	21	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say Hello!"	"What is missing?"
	22	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»

	23	Abed A chair A sofa A table	Where do you live?			"See them walk"	«СНЕЖНЫЙ КОМ»
	24	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Tolyatti		"Home"	"See them walk"	«Испор- ченный телефон»
Апрель							
Фрукты и овощи	25	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	— Hello, Mike! — Hi, Kate! — Do you like an orange? — Yes, I like it	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"
	26	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cu- cumbers He likes pears	— I like cucum- bers. — I like pears	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
	27	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy- Bear"	«Кто быст- рее»
	28	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
Май							
Магазин игрушек	29	A TOYSHOP A SKIPPING - GOPE A BALLON A DRUM, A BLOCK	I HAVE GOT A DRUM	— PLEASE, GIVE ME! — PLEASE, SHOW ME! — HERE YOU ARE! — THANK YOU! — NOT AT ALL!	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«ЦЕ- ПОЧКА», «ПОДБЕРИ РИФМУ»
	30	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»
Контрольные занятия	31-32	Диагностика					

Содержание программы (второй год обучения)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Октябрь							
Магазин	5	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty	— Good morning, Kolya. — Hello, Olga. — What do you want to buy? — I want to buy cheese	"Spring is green"	"Head and shoulders"	"What is missing?"
		A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much	— Do you like it? — Yes, I do. — I like it very much	"Spring is green"	"Head and shoulders"	
Моя семья	6	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa- ther)	— Do you love your mother (fa- ther)? — Yes! I do. — I love my mother!	"About a family"	"How is your mother?"	"Who is this?"

		A grand- mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand- mother?	— How are you? — I'm fine, thanks! — How is your mother? — She is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Karl son has no Father (mother)"
		A daugh- ter A son A child Children A kid	She is my sister	— How is your father? — He is fine, thanks	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
		A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	— Have you got a brother? — Yes, I have got a brother	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me" "Who is this"
Счет от 1 до 10	7	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	— Hello! — Hi! — How many dolls are there on the table? — There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let's count"
		Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squir - rels) in the picture	— Give me one doll, please. — Here you are. — Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
	8	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	— Thank you. — Not at all. — Good-bye! — Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
		A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	— Katya, take two balls! — Thanks! — Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let's count"
Ноябрь							
Цвет	9	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	— What colour is the tree? — It's a green tree	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
		Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	— Hello! — Hi! — How are you? — I'm fine, thanks	"Colour"	"Say Hello!"	"One, one, one"
	10	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	— What colour is that ball? — It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
		A flower A berry A tree His Her		— Give me a red ball, please! — Here you are! — Thanks! — Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"
Наша квартира	11	A flat A dining- room A kitchen A bathroom	We have a flat (a dining- room, a kitchen, a bath-	— Hello! — Hi! — What do you have in your flat?	"Little Nelly"	"Little Nelly"	"What is miss- ing?"

			room)	— I have a kitchen, a dining-room			
	12	To get up, early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up. She gets up	— When do you get up? — I get up early in the morning	"This is the way"	"Little Nelly"	"Go on to count"
	13	What, they, now, doing	What are they doing now?	— Hello, Kate! — Hello, Sasha! — How are you? — I'm fine, thanks. — What are you doing now? — I'm playing	"I have a hare"	"Early to bed"	"Nick and Andy"
		Time, to go to bed	It's time to go to bed		"Cobbler"	"One sun", "Cobbler"	"A telephone", "What is missing?"

Декабрь

Времена года	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now	— What season of the year is it now? — It is winter now. — Is it cold? — Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird)
		December January February Cold	In winter it is cold	— What is your favourite season? — My favourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman"
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"
Утро	16	Good morning. Good-bye. Sit down. Stand up	— Good morning, Sasha! — Hi, Nick! — What are you doing?	—"Good morning" —,"What do you do?"	"Head and shoulders", "What do you do?"	"Nick and Andy", "Let's count"	
		A pillow A curtain Sun A window Abed A blanket	To get up. I get up		"Early to bed"	"Early to bed"	"Show me, please", "Let's count"
	17	A washbasin A towel A toothbrush	To wash my face. To dry oneself		"Early to bed"	"This is the way", "Old McDonald"	"What is missing?"
		A hairbrush An underpants A soap To clean	To put on. To brush teeth		"This is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face"

Январь

Дни недели	18	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	— What day is it today? — Today is Monday	"Solomon Grundy"	"Clap your hands"	"Days of the week"
	19	Thursday Friday	Today is Friday	— How many days are there in a week? — There are seven days in a week	"Are you sleeping?"	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
	20	Saturday Sunday	Today is Sunday		"My day"	"Are you sleeping?"	"Catch the ball" Загадка
		A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	«Колыбельная»	"Remember a word"
Февраль							
Алфавит	21	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	— Hello! — Hi! — What's this? — It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me, please" (ABC)
	22	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	— What's the letter? — It's a letter "A"	"Hocky-pocky"	"Hocky-pocky"	"What is I missing?"
	23	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
	24	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo", "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
Март							
Алфавит	25	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	— Hello! — Hi! — What are you doing? — I'm learning the alphabet	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snowball"
	26	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
	27	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It's a sound. My favourite transport is a car		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова)
	28	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"
Апрель							
Профессия	29	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	— What is he? — He is a teacher	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) Teacher's book (2)"	"What is he?" упр. 21, з. 44 (Vereshchagina)	"Catch a ball"
	30	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	— What do you want to be? — I want to be a sailor	"A sailor went to sea"	"Cobbler"	«Лесенка»
	31	A pilot A painter A militiaman	What is he?		"What is he?"		«Эхо»

			What is she?				
Контрольные занятия	32	Диагностика					
Май							
Профессия	33	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to paint(to dance, to cook)		"A sailor went to sea"		
Цветы	34	A flower A rose A forget-me-not A carnation	Like roses	— Hello! — Hi! — How are you? — Fine. Thanks	"Building block", "Happy birthday to you"	"The cat and the mouse"	«Я садовником Родился»
	35	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favorite flower is a daisy	— Do you like flowers? — Yes. I do. — What is your favorite flower? — My favorite flower is a daisy. And yours?	"This is a cat", "My Home"	"The cat and the mouse"	«Составь букет»
	36	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			"Babies"	«Посади цветы»
	37	A sun-flower A mint A snowdrop				"Babies"	«Сплети венок»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
2. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
3. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
4. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
5. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
6. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
7. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
- 8.
9. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
- 10.Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- 11.Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014
- 12.Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
- 13.Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
- 14.Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
- 15.Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
- 16.Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
- 17.Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».
- 18.HappyHouse 1. MaidmentStella, RobertsLorena. OXFORD, 2012
19. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014